



Drodzy Rodzice!

Witam serdecznie w roku przedszkolnym 2018/2019. Wszystkim nowym uczniom i rodzicom przedstawię się. Nazywam się Michał Grabowski i jestem nauczycielem języka angielskiego. Prowadzę wraz z żoną szkołę języków obcych i biuro tłumaczeń MAVERICK. Razem z innymi lektorami staramy się z pasją przekazywać wiedzę uczniom w każdym wieku. Moją największą pasją jest prowadzenie zajęć języka angielskiego z dziećmi, dlatego też od wielu lat nauczam również w średzkich przedszkolach.

Przekazuję Państwu materiał realizowany na lekcjach języka angielskiego. Materiał jest zgodny z nową podstawą programową i prezentowany poprzez rozmaite formy przekazu: śpiewanie, wiersze, taniec, naśladowanie, zabawę, prezentacje multimedialne, karty obrazkowe, prawdziwe eksponaty, gry słowne itp.



Ze względu na wiek, zainteresowanie i obecność na zajęciach, niektóre słowa, zwroty i piosenki są pamiętane lepiej, inne gorzej. Niektóre części nie są wprowadzane u dzieci najmłodszych. Staramy się jednak często powtarzać różne scenariusze lekcji i co najważniejsze dbać o to by nigdy nie było nudy.

Pozdrawiam,

Michał Grabowski

Zapraszam do zapoznania się z materiałem realizowanym we wrześniu, październiku i listopadzie 2018r.

Wszystkie materiały łącznie z piosenkami, filmami i prezentacjami są dostępne również na stronie naszej szkoły: www.maverick.edu.pl – Zapraszamy ☺

Temat kompleksowy: Witajcie w przedszkolu**Przedstawianie dzieciom pluszaków i bohaterów kursu:**

Kot/Cat Kenny, ptak/a bird, kaczk/a duck, słoń/an elephant, żaba/a frog, krowa/a cow, mysz/a mouse, królik/a rabbit, żyrafa/a giraffe, kangur/ a kangaroo, łось/ a moose, szczurek/ a rat, owca/a sheep, Bobby (pomarańczowy kosmita).

Każdy pluszak jest kolejno wyjmowany z torby, witamy się z nim „Hello...” i po odliczeniu „1-one, 2-two, 3-three” podrzucany w górę. Nauczyciel łapie pluszaka i wszyscy proszą by pluszak usiadł „Sit down”, Niektóre pluszaki pytamy o imię: Jak masz na imię?/ What’s your name?, Jestem.../ I’m... . Przy przedstawieniu kolorowego słonia śpiewamy „Red and Orange” pokazując kolory na słoniu.

Po przedstawieniu wszystkich pluszaków udajemy, że robimy zdjęcie kotkowi Kenny i na polecenie księżniczki „Clap your hands” drukujemy kartę z jego wizerunkiem. Przedstawiamy przyjaciół kotka Kenny: chłopiec- Billy i dziewczynka- Molly. Wszystkie dziewczynki podnoszą rączkę i mówią „I’m a girl” i podobnie chłopcy mówiąc „I’m a boy”. Bohaterowie naszej historyjki wybierają się na spacer i przedstawiamy słowa z nią związane: żółte/yellow, słońce/sun, zielone/green, drzewo/tree, czerwone/red, jabłko/apple. Śpiewamy piosenkę „Hello Yellow” oraz „Two Pretty Colours”.

Pomarańczowy kosmita Bobby ma kolorowych przyjaciół –Twinkles, których przedstawiamy i układamy zgodnie z tekstem piosenki o kolorach: Czerwony/red, pomarańczowy/orange, żółty/yellow, zielony/green, niebieski/ blue. Śpiewamy piosenkę „Red and Orange”

Temat kompleksowy: Wspomnienia z wakacji i środki transportu**Powitanie**

Witamy się słowami: „Hello teacher”/”Hello children”. Często rozpoczynamy lekcję od piosenki o uczuciach „If You’re Happy”

Mówiąc o wakacjach/holidays, powtarzamy słowa pokazując karty przedstawiające morze/sea, góry/mountains, jezioro/lake, las/forest, miasteczko/town i mówimy o tym jakimi środkami transportu można jechać na wakacje, a jakimi raczej nie: samochód/car, pociąg/train, samolot/plane, łódź/boat, rower/bike, motor/ motorbike, tramwaj/ tram, ciężarówka/lorry, koparka/excavator, autobus/ bus. Karta z autobusem przenosi nas do piosenki „Wheels on the Bus”. Śpiewamy piosenkę udając autobus i poruszając się zgodnie ze słowami.

Temat kompleksowy: Droga do przedszkola – ruch i bezpieczeństwo na drodze

Po przedstawieniu środków transportu pokazujemy znak przejścia dla pieszych/ zebra crossing oraz kartę przedstawiającą przejście i informujemy o poprawnym przechodzeniu przez ulicę. Wykonując ruchy głową powtarzamy spójrz w lewo/look left, spójrz w prawo/look right, spójrz w lewo/look left i jeżeli nic nie jedzie przechodzimy/walk. Pokazujemy kartę ze znakiem stop i rozmawiamy o tym co dzieje się gdy nastąpi wypadek/accident , pokazując karty przedstawiające pojazdy uprzywilejowane: samochód policyjny/ police car, karetka pogotowia/ ambulance, wóz strażacki/ fire engine, policjant/police officer, strażak/ firefighter, ratownik medyczny/ paramedic.

Temat kompleksowy: Kształty i kolory

Kształty i kolory/Shapes and colours : Square/ kwadrat, circle/ okrąg, triangle/ trójkąt, rectangle/ prostokąt. *Kształty dodatkowe (starsze dzieci) to: star/gwiazda, diamond/diament(rąb), pentagon /pięciokąt, hexagon/ sześciokąt. Powtarzamy nazwy kolorów na przykładzie kształtów. Pytamy się „What colour is it?/ Jaki to kolor?” “It’s blue/ To jest niebieski” itp... „What shape is it?/ Jaki to kształt?” “It’s a circle/ To jest okrąg” itp... „What’s your favourite colour?”*

Śpiewamy piosenki o kształtach i kolorach „Shapes Song 1” , „ Shapes Song 2”, “Sing a Rainbow”.

Temat kompleksowy: Moje ciało i uczucia

Ruch i ciało: *Przedstawiamy małą myszkę/little mouse i śpiewając piosenkę „Little Mouse” wprowadzamy słowa poleceń do wykonania: wstań/ stand up, klaszcz w dłonie/clap your hands, tup nogami/ stamp your feet, usiądź/sit down, obróć się/ turn around, skacz/ jump.*

Gdy dzieci stoją przechodzimy do prezentacji słownictwa z piosenki „Head and Shoulders” wydając polecenia: Dotknij... /Touch your... głowy/head, ramion/shoulders, kolana/knees, palcy u stop/toes, oczu/eyes, uszu/ears, ust/mouth, nosa/nose. Po wprowadzeniu przechodzimy do śpiewania piosenki „Head and Shoulders” pierwszy raz wolniej, drugi szybciej. Starsze dzieci uczą się również innej piosenki z wykonywaniem ruchu części ciała - „Hockey Cockey”.

Uczucia/Feelings: Temat uczuć rozpoczynamy pytaniem czy dzieci są szczęśliwe: Are you happy? Po odpowiedzi tak/yes przechodzimy do piosenki „If You’re Happy”. Po odśpiewaniu i pokazywaniu, przedstawiamy karty obrazkowe: Happy/ szczęśliwy, sad/ smutny, angry/ zły, sleepy/ śpiący, scared/ wystraszony, hungry/ głodny, thirsty/ spragniony. Po przedstawieniu i omówieniu śpiewamy piosenkę ponownie i bawimy się w odgadywanie uczuć pokazywanych językiem ciała.

Pożegnanie

Na pożegnanie dzieci mówią wierszyk „Teddy Bear” wykonując ruchy zgodnie z treścią.

Po wierszyku rozdajemy pieczątki motywacyjne i zegnamy się- Goodbye children/goodbye teacher.

Temat kompleksowy: Jesień w lesie

Zabieramy dzieci w „podróż” do lasu. Przedstawiamy karty: las/ forest, grzyb/ mushroom, liście/ leaves, żołądź/ acorn, kasztan/chestnut, wiewiórka/ squirrel, jeż/ hedgehog, niedźwiedź/bear, sowa/owl, liście/leaves, orzechy/nuts, jelonek/deer, zając/hare, wilk/wolf, gęsi/ geese. Starsze dzieci wprowadzamy w rozpoznanie zmieniających się pór roku – piosenka ”Four Seasons”. Wiosna/ Spring, lato/ Summer, jesień/ Autumn, zima/ Winter.

Temat kompleksowy: Jesień w sadzie (Owoce)

Nauczyciel przynosi duży plecak pełen niespodzianek. Po powtórce słownictwa i piosenek otwieramy plecak, kolejno wyjmując owoce/fruits: jabłko/apple, gruszka/pear, śliwka/plum, pomarańcza/orange, wiśnia/cherry, banan/banana, cytryna/lemon, jeżyna/blackberry, porzeczką/currant, brzoskwinia/peach, ananas/pineapple, malina/raspberry, truskawka/strawberry, arbuz/watermelon, winogrona/grapes, kiwi/kiwi. Za każdym razem po nazwie owocu odliczamy do trzech 1/one, 2/two, 3/three i podrzucamy owoc w górę. Dzieci odpowiadają na pytanie: Jaki to kolor/ What colour is it?, a owoc kładziemy na podłodze. Gdy wszystkie owoce zostaną wyjęte z torby, nauczyciel chowa je kolejno, podnosząc i pytając np.: Czy lubisz banany.../Do you like bananas?.. Dzieci odpowiadają: Tak lubię/ Yes, I do. Nie/No, I don’t. Starsze dzieci bawią się w gromadzenie się po jednej lub drugiej stronie dywanu, by pokazać czy lubią, czy też nie lubią danego owocu.

Temat kompleksowy: Jesień w ogrodzie (Warzywa)

Nauczyciel przynosi duży plecak pełen niespodzianek. Po powtórce słownictwa i piosenek otwieramy plecak, kolejno wyjmując warzywa/ vegetables: brokuły/broccoli, kapusta/cabbage, marchewka/carrot, kalafior/cauliflower, kukurydza/corn, ogórek/cucumber, sałata/lettuce, cebula/onion, groszek/peas, papryka/pepper, ziemniak/potato, pomidor/tomato, rzodkiewka/radish, fasola/bean, dynia/pumpkin, burak/beet, bakłażan/eggplant, grzyb/mushroom. Za każdym razem po nazwie warzywa odliczamy do trzech 1/one, 2/two, 3/three i podrzucamy je w górę. Starsze dzieci odpowiadają na pytanie: Jaki to kolor/ What colour is it?, a warzywo kładziemy na podłodze. Gdy wszystkie zostaną wyjęte z torby, nauczyciel chowa je, podnosząc kolejno i pytając np.: Czy lubisz ogórki.../Do you like cucumbers?.. Dzieci odpowiadają: Tak lubię/ Yes, I do. Nie/No, I don’t. Starsze dzieci bawią się w gromadzenie się po jednej lub drugiej stronie dywanu, by pokazać czy lubią, czy też nie lubią danego warzywa. Starsze dzieci również bawią się z nauczycielem w wyliczankę używając wierszyka lub piosenki „Potatoes”. Ostatni wygrywa.

Temat kompleksowy: Zdrowe jedzenie

Przedstawiamy dzieciom omawiane wcześniej warzywa i owoce jako: zdrowe jedzenie/ healthy food, a słodkie i „fast food”, jako: niezdrowe jedzenie/ junk food, mówimy o konsekwencjach niezdrowej diety. Ćwiczymy pytania Do you like...?/ Czy lubisz...?, oraz Can I have...?/ Czy mogę prosić o...?. Za pomocą kart obrazkowych przedstawiamy: Biscuit/ ciastko, yoghurt/ jogurt, milk/ mleko, cereal bar/ baton zbożowy, banana/ banan, orange juice/ sok pomarańczowy, bread roll/ bułka, carrot/ marchewka, chocolate/ czekolada, sandwich/ kanapka, sugar/ cukier, cup cake/ babeczka, cola/ cola, lody/ice cream, frytki/chips, hamburger, pizza, ser/ cheese, jajko/ egg. Następnie pytamy o jedzenie czy to healthy czy junk food.

Temat kompleksowy: Dbamy o zdrowie

Przedstawiamy dzieciom omawiane wcześniej warzywa i owoce jako: zdrowe jedzenie/ healthy food, a słodkie, jako: niezdrowe jedzenie/ junk food, mówimy o konsekwencjach niezdrowej diety. Mówimy również o higienie, przedstawiając poranek każdego przedszkolaka na przykładzie kart obrazkowych: myć ręce/wash hands, myć twarz/wash face, myć zęby/brush teeth, czesać włosy/ comb hair, ubierać się/ get dressed, iść do szkoły/ go to school, szampon/shampoo, mydło/soap, ręcznik/ towel, pasta do zębów/ toothpaste, szczoteczka/toothbrush, woda/water. Wszystko utrwalamy piosenką „This Is the Way”

Zmysły/ Senses:

Przedstawiamy kartę z 5 zmysłami: widzieć/see, słyszeć/hear, wąchać/smell, smakować/taste, dotykać/taste. Przedstawiamy tygrysa, który umie: Umieć.../ I can... widzieć oczami/ see with my eyes, słyszeć uszami/ hear with my ears, wąchać nosem/ smell with my nose, smakować ustami/ taste with my mouth, dotykać palcami/ touch with my fingers. Przedstawiamy piosenkę z prezentacją multimedialną: „**With My Eyes I Can See**”, „**Once I Caught a Fish Alive**”

U lekarza/ At the doctor's

Mówimy o tygrysku, który się rozchorował i udał do lekarza. Wprowadzamy słownictwo: lekarz/doctor, mam przeziębienie/ I've got a cold, jestem chory/I'm ill, iść do lekarza/go to the doctor, kichać/sneeze, kaszleć/ cough, na zdrowie/ bless you, iść do łóżka/ go to bed, wziąć lekarstwo/ take medicine, wziąć tabletkę/ take a pill. Przedstawiamy prezentację multimedialną z chorym tygrysiem i wprowadzonym słownictwem, oraz piosenkę: „**Miss Polly Had a Dolly**”

Temat kompleksowy: Dom i rodzina/ House and family

Moja rodzina/ My family: Za pomocą kart obrazkowych przedstawiamy członków rodziny: Mama/ mummy, tata/ daddy, siostra/ sister, brat/ brother, babcia/ grandma, dziadek/ grandpa, ciocia/ aunt, wujek/ uncle, kuzyn/ cousin. Po przedstawieniu wszystkich członków rodziny śpiewamy piosenkę „**Hello Mummy**” w której powtarzamy nazwy członków rodziny i to, że ich kochamy. Starsze dzieci podają imiona: My mummy is..., My daddy is... itp.

Mój dom/ My house: Za pomocą kart obrazkowych przedstawiamy: Dom/ house, living room/ salon, bedroom/ sypialnia, bathroom/ łazienka, kitchen/ kuchnia, dining room/ jadalnia, garage/ garaż, garden/ ogród. Następnie śpiewamy piosenkę łączącą rodzinę z pokojami: „**We're a Happy Family**”. Starsze dzieci śpiewają również piosenkę „**Where's Mr. Penguin**” i łączą pokoje, zwierzęta i wykonywane czynności.

Temat kompleksowy: Czas/ Time (Dzieci starsze)

Starsze dzieci wprowadzamy w rozpoznanie zmieniających się pór roku – piosenka „**Four Seasons**” Wiosna/ Spring, Lato/ Summer, Jesień/ Autumn, Zima/ Winter. Przypominamy sobie również nazwy miesięcy śpiewając piosenkę o miesiącach w rytm melodii szant żeglarskich.

Miesiące/ Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Dni tygodnia też mają swoją piosenkę 😊: „**7 days**”

Dni tygodnia/ Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
Piosenka: “Seasons”, “Days of the Week”, “Months”

Temat kompleksowy: Pogoda i ubrania

Późna jesień przynosi zmiany pogody, które obserwujemy na co dzień. To najlepszy czas na naukę na żywym przykładzie.

Pogoda/ the weather: Jest.../ it's... , wietrznie/ it's windy, pochmurno/ it's cloudy, pada deszcz/ it's raining, pada śnieg/ it's snowing, gorąco/ it's hot, jest mgła/ it's foggy, jest burza/it's stormy
Śpiewamy piosenki o pogodzie i ubraniach „**Look Through the Window**”, „ **What's the Weather Like Today**”, „**It's Hot Today**”.

Każda pogoda jest dobra, tylko trzeba się odpowiednio ubrać. Nawigując do pogody nauczyciel przynosi plecak, z którego po kolei wyciąga różne części ubranek dziecięcych. Przy każdym pojawieniu się danego ubrania, dzieci powtarzają nazwę po angielsku, a nauczyciel układa ubrania na środku, po kolei, by ostatecznie uformować z ubrań postać dziecka. Na koniec jako głowa służy nam pluszak, na którego należy nałożyć również czapkę i szalik 😊. Przy powtórkach pomagają już tylko karty obrazkowe.

Ubrania: buty/ shoes, kozaki/ boots, sukienka/ dress, spódniczka/ skirt, spodnie/ trousers, koszula/ shirt, czapka/ hat, kurtka/ jacket, krótkie spodenki/ shorts, strój kąpielowy/ swimsuit, koszulka z k. rękawem/ T-shirt, skarpetki/ socks, rajstopy/ tights, rękawiczki/ gloves, szalik/ scarf, sandały/ sandals, bluza/ sweatshirt.

Songs & poems – treść piosenek i wierszy

Piosenka - Hello Yellow

Hello Yellow, yellow for the sun
Hello Yellow, yellow is fun
Hello blue, blue for the sky
Hello blue, hello, hi!

Piosenka – Little Mouse

Little mouse, little mouse
Funny little mouse,
Funny little mouse
Little hands, little feet
Little mouse is very sweet
Little mouse, little mouse

Four Seasons – 4 pory roku

There are four seasons that happen in a year:

spring, summer, autumn, winter x2

Can you tell me what season it is?

Let's take a look? Spring

Can you tell me what season it is?

Let's take a look? Summer

Can you tell me what season it is?

Let's take a look? Autumn

Can you tell me what season it is?

Let's take a look? Winter

Wyliczanka – Potatoes

One potato, two potatoes

Three potatoes, four

Five potatoes, six potatoes

Seven potatoes. more

I like to eat

I like to eat eat eat

Apples and bananas

I like to eat eat eat

Apples and bananas

This is the way – piosenka

This is the way we wash our face

Wash our face, wash our face

Early in the morning

This is the way we comb our hair

Comb our hair, comb our hair

Early in the morning

This is the way we brush our teeth

Brush our teeth, brush our teeth

Early in the morning

This is the way we get dressed

Get dressed, get dressed

Early in the morning

This is the way we go to school

Go to school, go to school

Early in the morning

Piosenka - Two Pretty Colours

Green is for the colour of the tree, tree,
tree!

Red is for the apples on the tree, tree,
tree!

Red for the apples, green for the tree,
Red and green for you and me!

Wierszyk - Teddy Bear

Teddy Bear, Teddy Bear turn around

Teddy Bear, Teddy Bear touch the ground

Teddy Bear, Teddy Bear tie your shoe

Teddy Bear, Teddy Bear goodbye to you

Piosenka - Red and Orange

Red and orange/x2

Yellow, green and blue/x2

Colours of the rainbow/x2

Me and you/x2

Piosenka - Head and Shoulders

Head and shoulders,

Knees and toes knees and toes

Head and shoulders,

Knees and toes knees and toes

Eyes and ears and mouth and nose

Head and shoulders,

Knees and toes knees and toes

"What's the weather like today?"

What's the weather like today?

It's raining, it's raining

What's the weather like today?

It's raining today.

What's the weather like today?

.....

One, two, three, four, five,

Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

Why did you let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

This little finger on my right

If you're happy

If you're happy, happy, happy

Clap your hands x 4

If you're angry, angry, angry

Stamp your feet x 4

If you're sleepy, sleepy, sleepy

Take a nap x 4

If you're happy, happy, happy

Clap your hands x 4

"Look through the window"

Look through the window

What can you see?

It's sunny, it's sunny

It's perfect for me

Podkreślony wyraz

zamieniamy w następnej

zwrotce na inną pogodę.

Hockey Cockey

You put your left arm in, your

left arm out. In out, in out,

you shake it all about!

You do the Hokey Cokey and

you turn around. That's what

it's all about!

Whoa-o the Hokey Cokey!

Whoa-o the Hokey Cokey!

Whoa-o the Hokey Cokey!

Knees bent, arms stretched

Raa raa raa...!!!

You put your right arm

in...You put your left leg in...

The Wheels on the Bus

The wheels on the bus

go round and round,

round and round,

round and round.

The wheels on the bus

go round and round,

all day long

The door on the bus

Go open and shut,

open and shut,

open and shut

The door on the bus

Go open and shut

all day long

The wipers on the bus

Go swish, swish, swish...

The horn on the bus

Goes beep, beep, beep...

The people on the bus

Go up and down....

The babies on the bus

Go whaa, whaa, whaa...

Mummies on the bus

Go shh, shh, shh...

Miss Polly had a dolly

Miss Polly had a dolly that was sick, sick, sick
 So she called for the doctor to come quick, quick,
 The doctor came with her bag and her hat
 And she knocked on the door with a rat-a-tat-tat.
 She looked at the dolly and she shook her head.
 She said, "Miss Polly, put her straight to bed!"
 She wrote on a paper for a pill, pill, pill
 "I'll be back in the morning with my bill, bill, bill."

Fruit song – piosenka owocowa

Do you like fruit?
 Sometimes I want an apple, sometimes I want some
 grapes. Some days I'm feeling hungry and then I want to
 eat them all...

With my eyes, I can see, I can see, I can see
 With my eyes, I can see, I can see a rainbow
 With my ears I can hear, I can hear, I can hear
 With my ears I can hear, I can hear a bird...

Wybrane karty obrazkowe:



KENNY



MOLLY



BILLY



APPLES



SUN



TREE



SKY



STAND UP



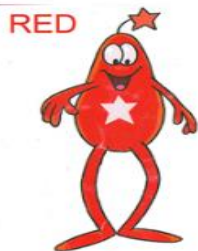
CLAP YOUR HANDS



SIT DOWN



STAMP YOUR FEET



RED



ORANGE

BOBBY



YELLOW



GREEN



BLUE



AMBULANCE



POLICE CAR



FIRE ENGINE



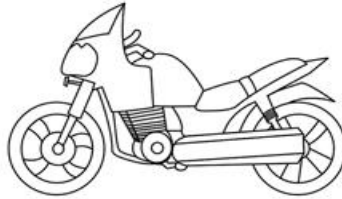
PARAMEDIC



POLICE OFFICER



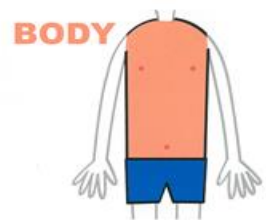
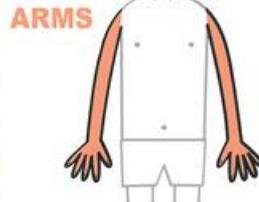
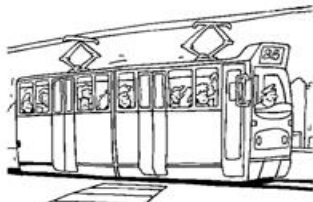
FIREFIGHTER



KING

© 2011 Disney Pixar

© coloring4kids.com



EARS



EYES



FACE



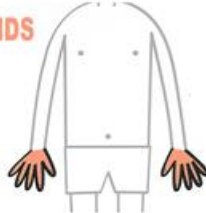
FEET



HAIR



HANDS



LEGS



MOUTH



NOSE





FOREST



BEAR



CHESTNUTS



DEER



ACORNS



GEESE



HARE



HEDGEHOG



LEAVES



MUSHROOM



NUTS



OWL



SQUIRREL



WOLF

